

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет города Казани

МБОУ "Гимназия №90"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1
от «28» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УР

Л. Р. Фатхуллина

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Г. Х. Шафеева
Приказ №249
от «31» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЖ»

для обучающихся 1-4 классов

Казань, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2 класса на 2023 – 2025 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» (2010)

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

Программа реализуется посредством следующего методического комплекта:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 2 кл. - М.: Просвещение 2012

Основной целью курса является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными задачами обучения по данной программе являются:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Реализация программы позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа рассчитана на проведение занятий во 2 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Актуальность программы:

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «ОБЖ».

Планируемые результаты изучения

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут **знать**:

Правила перехода дороги, перекрёстка;

-правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;

-особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

-характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;

-способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;

-правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;

-меры пожарной безопасности при разведении костра;

-правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;

-наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;

-систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;

-опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;

-места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в них;

-основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

Помнить:

-основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;

- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;

- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

Обладать навыками:

- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);

- завязывания одного – двух видов узлов;

- разведения и гашения костра;

- ориентирования по местности;

- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;

- действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Формы и методы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения. О принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, животным, растениям, деревьям, воде и т.д.

Результат третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно- оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

К концу 2 класса будут знать:

- основные причины транспортных происшествий и правила безопасного поведения при пользовании транспортом;
- общие меры безопасности движения пешеходов;
- об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения;
- основные обязанности водителя механического транспортного средства и велосипеда;
- правила личной безопасности при пожарах, получить навыки обращения бытовыми электрическими приборами.

уметь:

- правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте;
- правильно действовать в случае пожара в доме;
- эвакуироваться из горящего здания;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения (пенными и углекислотными огнетушителями)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса «ОБЖ»

Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации занятий
Чрезвычайные ситуации (3 ч.) Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	Рассказ учителя. Работа в парах, в группах. Проблемно-ценностное общение.	Игры, беседы
Волшебный лес (11 ч.) В волшебный лес за ягодами и растениями Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Ориентиры на местности В волшебный лес за грибами. Опасные игры. Если случилась беда. Потерялся. Как вести себя на реке зимой. Уроки Айболита. Встречи с животными. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. Опасные встречи в волшебном лесу.	Групповая работа. Работа с дополнительной литературой.	Игра «Полезно – вредно». Разыгрывание ситуации. Оздоровительная минутка.
Физическая составляющая здоровья (5 ч.) Растёшь и развиваешься. Режим дня. Уход за телом и аккуратность. Здоровье и питание. Закаливание.	Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Разыгрывание ситуации. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.
Социальная составляющая здоровья (10 ч.) Ты- особенный. Знакомые и незнакомые. Твои друзья. Твоя семья. Твои права. Твоя школа. Безопасность в школе, во дворе. Безопасное поведение дома. Безопасность	Работа в парах. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Игры, беседы. Разыгрывание ситуации. Оздоровительная минутка.

с инструментами. Электрические приборы. Безопасность с газом. Опасные вещества. Опасность от огня. Когда вода опасна. Безопасность на льду и на воде. Помоги себе сам.		
Безопасное поведение на дорогах (4ч.) Движение пешеходов по дорогам. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы	Ситуации – «ловушек» Работа по таблице Игра «Продолжи сказку» Конкурс рисунков

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «крюль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!»

Содержание программы ОБЖ в 3 классе:

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения

городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры.

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома.

Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

3.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
 - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
 - лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Чрезвычайные ситуации	3	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html
2	Волшебный лес	11	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html
3	Социальная составляющая здоровья	10	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html
4	Физическая составляющая здоровья	5	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html
5	Безопасное поведение на дорогах	4	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html
6	Проект на тему «Моя безопасность».	1	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Название раздела	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Безопасное поведение на дорогах	12	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html

			ссылки.html
2	Пожарная безопасность.	4	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html
3	Меры безопасности	9	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html
4	Первая медицинская помощь при отравлении газами.	3	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html
5	Чрезвычайные ситуации	6	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**Календарно– тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Теория	Практика		
Чрезвычайные ситуации (3 ч.)					
1	Какими бывают чрезвычайные ситуации	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
3	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
Волшебный лес (11 ч.)					
4	В волшебный лес за ягодами и растениями	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
5	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
6	Ориентиры на местности		1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
7	В волшебный лес за грибами.		1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
8	Опасные игры	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
9	Если случилась беда. Потерялся.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html

					o/obz/uroki-obz-ssылки.html
	Как вести себя на реке зимой.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
	Уроки Айболита.		1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
	Встречи с животными.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
	Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.		1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
	Опасные встречи в волшебном лесу.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
Социальная составляющая здоровья (10 ч.)					
	Ты- особенный.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
	Знакомые и незнакомые.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
	Твои друзья. Твоя семья.		1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
	Твои права.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
	Твоя школа. Безопасность в школе, во дворе.		1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
2	Безопасное поведение дома. Безопасность с инструментами. Электрические приборы.		1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html

2	Безопасность с газом.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
2	Опасные вещества. Опасность от огня.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
2	Когда вода опасна. Безопасность на льду и на воде.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
2	Помоги себе сам.		1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
Физическая составляющая здоровья (5 ч.)					
2	Растёшь и развиваешься.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
2	Режим дня.		1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
2	Уход за телом и аккуратность.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
2	Здоровье и питание.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
2	Закаливание.		1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
Безопасное поведение на дорогах (4 ч.)					
3	Движение пешеходов по дорогам. Дорожная разметка. Правила перехода дорог.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
3	Перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.		1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
3	Обязанности пассажира. Безопасная поза при	1		Ответ на уроке,	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html

	аварийной ситуации в транспорте.			беседа	o/obz/uroki-obz-ssылки.html
3	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
3	Проект на тему «Моя безопасность».	1		Проект	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/uroki-obz-ssылки.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	11		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Теория	Практика		
Безопасное поведение на дорогах (12 ч.)					
1.	Движение пешеходов по дорогам.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
2.	Правостороннее и левостороннее движение.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
3.	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
4.	Перекрестки. Их виды	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
5.	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика	1	1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
6.	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
7.	Скорость движения городского транспорта.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
8.	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
9.	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html
10.	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssylki.html

11.	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него	1	1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/уроки-обж-ссылки.html
12.	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза	1	1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/уроки-обж-ссылки.html
Пожарная безопасность. (4 ч.)					
13.	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров	1		Ответ на уроке, беседа	http://www.goodlife.narod.ru
14.	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	1		Ответ на уроке, беседа	http://www.goodlife.narod.ru
15.	Страх, навыки безопасного поведения	1	1	Практическая работа	http://www.goodlife.narod.ru
16.	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1		Практическая работа	http://www.goodlife.narod.ru
Меры безопасности (9 ч.)					
17.	Лифт – наш домашний транспорт	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/уроки-обж-ссылки.html
18.	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/уроки-обж-ссылки.html
19.	Профилактика отравлений	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/уроки-обж-ссылки.html
20.	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1		Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/уроки-обж-ссылки.html
21.	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/уроки-обж-ссылки.html
22.	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера	1		Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obz/уроки-обж-ссылки.html

					o/obj/uroki-obj-ssylki.html
23.	Правила обеспечения сохранности личных вещей	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obj/uroki-obj-ssylki.html
24.	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону	1			http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obj/uroki-obj-ssylki.html
25.	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	1	1	Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obj/uroki-obj-ssylki.html
Первая медицинская помощь при отравлении газами. (3 ч.)					
26.	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление	1		Ответ на уроке, беседа	http://www.hsea.ru
27.	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений	1		Ответ на уроке, беседа	http://www.hsea.ru
28.	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом	1		Практическая работа	http://www.hsea.ru
Чрезвычайные ситуации (6 ч.)					
29.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obj/uroki-obj-ssylki.html
30.	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите	1		Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obj/uroki-obj-ssylki.html
31.	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению	1		Практическая работа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obj/uroki-obj-ssylki.html
32.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obj/uroki-obj-ssylki.html
33.	Примеры содержания речевой информации о	1	1	Практическая	http://severskijkadet.ru/voennoe_del_o/obj/uroki-obj-ssylki.html

	чрезвычайных ситуациях			работа	o/obj/уроки-obj-ssылки.html
34.	Закрепление пройденного.	1		Ответ на уроке, беседа	http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/уроки-obj-ssылки.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://informic.narod.ru/obj.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> -Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> -методическое пособие для учителей ОБЖ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/уроки-obj-ssылки.html-уроки ОБЖ